

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2022-2023

DE **LICHTENBEEK**
ONDERWIJS
SPECIALISTEN

Samen laten we elk kind groeien

Voorwoord

Voor u ligt het School Ondersteunings Profiel (SOP) van Lichtenbeek, school voor speciaal onderwijs voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar met een lichamelijke-, verstandelijke- of meervoudige beperking, of een langdurige of chronische ziekte.

In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning (basis/extra/intensief),
- welke ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van Lichtenbeek (document over leerlingen zorg: Ondersteuning, aanbod en cyclus) en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Specifieke kennis en kunde	5
Extra ondersteuning	7
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities	8

Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	Lichtenbeek
Locatie *	Arnhem (met nevenvestiging Elst en dislocatie Dolfijn-Velp en Kameleon -Arnhem)
Brinnummer	24HY (en 24HY03 voor Elst)
Bestuursnummer	40631
Schoolgroep	so
Adres	Wekeromseweg 6, 6816 VC
Telefoon	026-4838400
Naam directeur	M. de Leeuw en T. Buitenhuis
e-mail directeur	M.deLeeuw@lichtenbeek.nl , T.Buitenhuis@lichtenbeek.nl
Locatieleiding	Marnix de Leeuw en Tyra Buitenhuis
MT-leden	Mariëtte van de Laar (kleuters en leerroute 5, 6 en 7), Sanne Meijrink (leerroute 1 en 2), Minna Selmgren (leerroute 3 en 4). Linda van Raaij (Elst).
Intern begeleiders	Karin Janssen (kleuters), Maaïke Ameling (leerroute 5, 6 en 7), Wil Franken (leerroute 1, 2 en Kameleon), Renate Kersten (leerroute 3 en 4), Linda van Raaij (Elst)
Aantal leerlingen per 01/02/22	Totaal: 375 330 + 9 (Kameleon-Arnhem) + 36 (Elst)
Aantal leerlingen per 01/10/22	Totaal: 385 335 + 11(Kameleon-Arnhem) + 7 (Dolfijn-Velp) + 32 (nevenvestiging Elst)
Aantal groepen per schooljaar 22-23 (01/09/22)	33 (hoofdlocatie Arnhem) + 1 (Kameleon-Arnhem) + 1 (Dolfijn, Velp) + 3 (nevenvestiging, Elst)

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots

Binnen school is er ervaring op het gebied van:

Onderwijs voor lichamelijk, verstandelijk en meervoudig beperkte kinderen en langdurig zieke kinderen. Kinderen met Niet-Aangeboren-Hersenletsel, ADHD, DCD, CP, diverse syndromen, stoornissen, spraaktaalproblematiek, visusproblematiek of andere ernstige ziektebeelden of beperkingen, epilepsie, autisme. De leerlingen zijn ingedeeld op leeftijd en ontwikkelingsniveau (leerroute 1 t/m 7) in basisgroepen en units conform het doelgroepenmodel in relatie tot hun uitstroomperspectief (dagbesteding, arbeidsmarktgericht of vervolgonderwijs). Het niveau wordt bepaald door resultaten en mogelijkheden op basis van cognitie (IQ), schoolse vaardigheden/didactiek, communicatieve redzaamheid, zelfredzaamheid/mobiliteit, sociaal-emotionele redzaamheid en leren leren.

Daarbij spelen ondersteuningsbehoeften en factoren die van invloed zijn op het functioneren van de leerling ook een belangrijke rol in het bepalen van het onderwijsaanbod, de ondersteuning en de aanpak.

In de basisgroepen met basisondersteuning (groepsdeler ≥ 12 Iln; tlv-1), extra ondersteuning (groepsdeler 9-11; tlv-2) of intensieve ondersteuning (groepsdeler ≤ 9 ; tlv-3), wordt o.l.v. een leerkracht en een onderwijsassistent, maatwerk geboden d.m.v. een passend onderwijsaanbod, afgestemde aanpak en (reguliere/extra/intensieve) ondersteuning en betrokkenheid van diverse specialisten die gezamenlijk de (individuele) hulpvragen van elke leerling beantwoorden. De basisgroepen zijn georganiseerd in units (functionele leerwerkteams per leerroute). Ondersteunend aan het onderwijs- en leerproces wordt revalidatie (door Klimmendaal) en zorg binnen onderwijs of behandeling (door Driestroom) in school geboden aan die leerlingen die dat nodig hebben voor hun totale ontwikkeling en welzijn.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal medewerkers:	Specifieke deskundigheid (diploma, werkervaring, etc.)
Ca 60 Speciale leerkrachten	PABO + SO-akte + Master SEN + LACCS of post-HBO opleiding en diverse in-service opleidingen zoals epilepsie, AED, gedrag, TC, LACCS, ASS, gedrag.....afhankelijk van doelgroep
Ca 60 klassen- assistenten	SPW4/ SPH + interne scholing MBO-plus en veelal geautoriseerd voor verpleegkundige handelingen
4 leerkrachten EMB	HBO-SPH + aanvullende deskundigheid
1 GZ-psycholoog	Diverse diagnostiek en begeleiding, WO
1 Psycholoog	diagnostiek en begeleiding, WO
4 Orthopedagogen	Waarvan een specialist EMB/LACCS, diagnostiek en begeleiding, WO
1 Psych.diagn.medewerker	Psychologisch onderzoeks-specialist, HBO
2 Verpleegkundigen	BIG-geregistreerd
3 LD-(gespecialiseerde) leerkrachten	Beweging, Taal, Rekenen, Seo, Pabo en master
2 schoollogopedisten	Totale communicatie, NT2-specialisten, logo-3000, HBO+
1 speltherapeut	Speltherapie en handicapbeleving HBO divers
1 maatschappelijk werker	Schoolmaatschappelijk werk HBO
2 directeuren	Schoolleiding, Hoger management, HBO+, MEL, Schoolleider Vakbekwaam
4 Intern begeleiders	Specialisten onderwijsinhoud en leerlingenzorg HBO+ (LACCS) Master
3 teamleiders	Leidinggevende klasgebonden personeel, lid MT, HBO+/WO+ Master, MEL, Schoolleider Vakbekwaam
2 vakleerkrachten beeldend vormen	Kunstacademie, cultuureducatie
1 creatief therapeut	HBO-creatieve therapie
1 vakleerkracht muziek	Muziekacademie

5 vakleerkrachten beweging	ALO, MRT specialist, Rots & Water,
2 procescoördinatoren	Begeleiden het proces van EKEP (HBO)
3 ICT-coördinatoren	ICT divers HBO
4 IPC-coördinatoren	Planning en scholing on the job (leerkrachten)
2 stage coördinator	Coördinatie stagiaires HBO+
3 adm. Medewerkers/secr	Beheren LAS en agendavoering directie/MT, MBO
2 facilitaire medewerkers	Conciërge-taken, inkoop, huishouding, LBO
2 receptionisten	Receptie, balie en adm., MBO
4 schoolcoaches leerKRACHT	Pabo, master
1 reken- en 2 taalspecialisten	Master-EN en gespecialiseerde post-HBO
1 coördinator IPC	HBO +

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet?

Iedere klas wordt geleid door een leerkracht en een onderwijsondersteuner. Per leerroute is er een vast zorg-advies-team, bestaande uit de teamleider, intern begeleider, orthopedagoog/psycholoog en maatschappelijk werker, die de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg bewaakt en begeleidt. Vakleerkrachten geven vakonderwijs (bewegen, beeldend vormen en muziek) aan alle units i.s.m. klassenleiding. Specialisten en onderwijsondersteuners worden ingezet al naar behoefte. De Commissie van Begeleiding houdt zich bezig met instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen, monitort en bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en draagt zorg voor de gewenste ondersteuning. Samenwerking met ouders en partners van revalidatie (Klimmendaal), en zorg (Driestroom) is belangrijk en noodzakelijk om ervoor te zorgen dat de leerlingen in hun totale ontwikkeling goed begeleid en ondersteund worden. Behalve een intensief en breed basisarrangement voor alle leerlingen (tlv-1, tlv-2 en tlv-3) bieden we een aantal aanvullende, specialistische, variabele en flexibele ondersteuningsarrangementen aan:

Buitenschoolse activiteiten (sportklub, survival, voetballen)
 Cognitieve gedragstraining: meer zelfcontrole, emotieregulatie
 Dans en emotie
 Digitale lesmethoden
 Dyslexie (Marant) en dyscalculie: diagnose en behandeling
 Eén kind-één plan (EKEP)
 Expertise van vak-, - en expertisegroepen van de onderwijsspecialisten (DOS)
 Faalangstreductie-training
 Gedragsbenadering en behandeling (groep Zeemeeuw en Diamant i.s.m. Driestroom)
 Girls Talk (ism MEE)
 Groepen specifiek gericht op leerlingen met ASS en een verstandelijke beperking (Edelstenen)
 Handicapbeleving
 ICT en E-learning (ontdeklab)
 Individuele begeleiding door psycholoog/orthopedagoog
 Intelligentieonderzoek
 IPC, leren door doen
 Kid Skills
 Klinc atelier (groep Walvissen i.s.m. MILO)
 LACCS
 Langdurig Zieke Kinderen (LZK) met een hoog medisch risico
 Leerlijnen Plancius, CED- ZML en CED- SO en voor rekenen en taal voor route 5-6 eigen leerlijn
 Logo 3000
 Logopedie plus
 Neuropsychologisch onderzoek en Sociaal emotioneel onderzoek
 Niet sprekende kinderen leren lezen
 NT-2
 Ouderbegeleiding
 Paardencoaching
 Prowise (go)
 Read and write (dyslexie software)
 Remedial teaching
 Rots en Water
 SCOL

Sensorische informatieverwerking (SI)
 Sociale Vaardigheidstraining (SOVA) Weerbaarheidstraining
 Speltherapie
 Special heroes
 Stage (in de klas en bij facilitaire dienst)
 Totale communicatie/ondersteunde communicatie/gebaren
 TOM training
 Vakonderwijs beeldend vormen, muziek, cultuureducatie, bewegingsonderwijs, zwemlessen
 Voorlezen-plus/ervaar het maar
 Zwemonderwijs

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Revalidatie: revalidatiearts en teammanager sturen behandelteam aan bestaande uit: logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten, speltherapeut, muziektherapeut, judoka, medisch hippisch team, maatschappelijk werkers, psychologen, orthopedisch instrumentmaker.	Structureel behandelingen onder onderwijstijd, op maat volgens plan afgestemd met ouders en onderwijs. Integraal aanbod: Een-Kind-Een-Plan, door multidisciplinaire benadering.
Zorg binnen onderwijs (pgb/zin/jeugdwet) en DTT Behandeling in combinatie met onderwijs Inclusiever specialistisch onderwijs Speciaal onderwijs-zorgarrangement Klinc-klas Ondersteuning voor leerlingen met epilepsie Ondersteuning voor leerlingen met TOS Dyslexie Ondersteuning bij visusproblemen Ondersteuning bij gehoor problemen Ondersteuning bij gedragsproblemen	Driestroom: Structureel individueel volgens indicatie i.s.m. wijkcoach/gemeente/ Leervoorwaarden aan leren, generaliseren, stabiliseren, op KC (Zeemeeuw) en in eigen schoolse setting (Diamant) Zo veel als mogelijk integraal programma i.s.m. bao de Esdoorn (Elst) Samen met Siza: voor leerlingen met een verstandelijke beperking met een intensieve zorg- of begeleidingsvraag op Kameleon Samen met Stichting MILO: voor leerlingen met ernstige meervoudige communicatie hulpvragen LWOE: ambulante begeleiding/scholing Ambulante begeleiding vanuit Kentalis Diagnose en behandeling o.l.v. Marant Begeleiding vanuit cluster 1 Begeleiding vanuit cluster 2 Begeleiding vanuit cluster 4
Gespecialiseerde BSO in school en op het terrein	Structureel op maat door Siza

Samenwerking met diverse specialisten	Incidenteel op hulpvraag/ en naar gelang de ondersteuningsbehoefte of aansluitend bij een arrangement/project/thema door: Karakter, Pro-persona, Leo Kanner, MEE, MILO, BJZ, SEIN/Waterlelie/Berkenschutse, Breinsupport, SeysCentra, diverse ziekenhuisscholen, CCE, GGZ, MEE, Stichting BIO (manege, kinderboerderij, speelterrein, zwembad, sporthal), ambulante ondersteuning vanuit cluster 1, 2, en 4, Visio/Bartimeus/Pento, kennisteam van De Onderwijsspecialisten
Cultuureducatie, bewegingsonderwijs en burgerschapsonderwijs i.s.m. diverse partners	Structureel aanbod per schooljaar: Kunstbedrijf, Sportbedrijf Arnhem, Gemeente, Kunst en cultuur, 'Vreemde vrienden', Introdans, Natuurcentrum, Ixperium, en/of verenigingen in de woonplaats van de leerlingen

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden
We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:
De leerling kan passend gebruik maken van andere huidige onderwijsvormen (bao, sbo).
Het ziek zijn of de beperking van de leerling is zo overheersend dat onderwijs geen plaats heeft in het leven en perspectief van het kind.
Het gedragsbeeld is dusdanig complex dat de veiligheid van anderen of van de leerling zelf niet gewaarborgd kan worden.
De leerling wordt primair belemmerd in zijn/haar ontwikkeling door psychiatrische en/of gedragsproblemen.
De leerling kan dichter bij huis naar een andere so-school (cluster 3)

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> De basisondersteuning/Specifieke kennis en kunde/Extra ondersteuning 	
Korte termijn	Samen met jounaar inclusiever onderwijs!

	<p>Nog beter samenwerken met aanverwante specialisten, scholen, gemeenten, samenwerkingsverbanden en ketenpartners in een netwerk van onderwijs-zorg-revalidatie en hulpverlening: Speciaal dicht bij huis.</p> <p>Meedenken en participeren in preventieve trajecten ter voorkoming van verwijzing en plaatsing in speciaal onderwijs. Daar waar dit onvermijdelijk is: maatwerk blijven bieden in de volle breedte.</p>
Lange termijn	<p>Zie schoolplan 2021-2024:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen en medewerkers zijn eigenaar van hun eigen leer- en ontwikkelproces. 2. We leren van en met elkaar: samen...zodat we maatwerk kunnen blijven bieden. 3. We hebben een rijke ontwikkelomgeving waar leren betekenisvol is, ieder kind meetelt en die aansluit op hoe een kind het beste leert. <p>En ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meer samenwerken met regulier, sbo, ouders en voorschoolse voorzieningen. • Z.s.m. (terug)verwijzen naar bao/sbo in de buurt • Minder bureaucratie/regels/registratie, • Lvs optimaliseren, • Meer sturen op professionaliteit, • Samen met andere scholen en instellingen, onderwijsconcepten verbeteren en afspraken maken over aanbod, vertrouwen en professionaliteit, • Integraal aanbod onderwijs-zorg en onderwijs-behandeling met passende financiering, • Eigentijds en duurzaam programma voor alle doelgroepen.